

**PROGRAMA SINTÉTICO. (Formato Institucional)**

<b>1. Datos de identificación:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de la institución y de la dependencia (en papelería oficial de la dependencia)</li> </ul>	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de la unidad de aprendizaje</li> </ul>	TÓPICOS DE ESTADÍSTICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecuencia semanal (horas de trabajo presenciales-teoría y/o práctica)</li> </ul>	60
<ul style="list-style-type: none"> <li>Horas de trabajo extra aula por semana</li> </ul>	30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta)</li> </ul>	ESCOLARIZADA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Periodo académico (Semestre)</li> </ul>	7mo. Semestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa)</li> </ul>	OPTATIVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Área Curricular (ACFGU, ACFBP, ACFP, ACLE)</li> </ul>	ACFP
<ul style="list-style-type: none"> <li>Créditos UANL (números enteros)</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fecha de elaboración (dd/mm/aa)</li> </ul>	5 de Diciembre 2011
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fecha de última actualización (dd/mm/aa)</li> </ul>	6 de Diciembre 2011
<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsable (s) del diseño:</li> </ul>	Dr. Sergio Belmares Perales/M.C. Lilia Guadalupe García Figueroa
<b>2. Propósito(s):</b>	
<p>La unidad de aprendizaje en contexto curricular y de acuerdo con las competencias en el Modelo Académico UANL, se tiene el propósito de <u>implementar</u> procesos de enseñanza aprendizaje de Tópicos de Estadística para resolver los problemas actuales en materia de Economía, Cómputo, Medicina, y en la misma Estadística. Esta unidad de aprendizaje tiene relación con sus anteriores por ser una de las materias con temas de unidades de aprendizaje e relacionadas con Estadística; y no tiene consecuentes por lo que su aplicación es inmediata. La unidad de aprendizaje comprende competencias de egreso generales como las instrumentales; también comprende competencias específicas comunes como lo es el Aplicar los métodos y teorías matemáticas fundamentales de forma correcta en el análisis y solución de problemáticas reales ajenas a la matemática misma colaborando con equipos de expertos en otras disciplinas.</p>	
<b>3. Competencias del perfil de egreso</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Instrumentales</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.</li> <li>2.- Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.</li> <li>3.- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>	

<p>a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.</p> <p>➤ <b>Personales y de interacción social</b></p> <p>11.- Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.</p> <p>➤ <b>Integradoras</b></p> <p>13.- Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje</li> </ul> <p>3.- Formular modelos matemáticos que contengan los elementos esenciales de una problemática real, colaborando con equipos interdisciplinarios o individualmente para apoyar la toma de decisiones de otras disciplinas.</p>
<p>4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje</p> <p>Los Factores a considerar son netamente los relacionados al contenido de la Unidad:</p> <p><b>Fase 1:</b> A) Regresión Lineal múltiple, ejemplos. B) Muestreo, Distribución F. C) Análisis de Varianza, ejemplos de Análisis de Varianza. D) Kruskall Wallis, ejemplos de Kruskall Wallis.</p> <p><b>Fase 2:</b> E) Programación de Regresión Lineal, F) Programación de Análisis de Varianza. G) Programación de Kruskall Wallis. H) Presentación de programas: Regresión Lineal, Análisis de Varianza y Kruskall Wallis.</p> <p><b>Fase 3:</b> I) Desarrollo de Patente de programa: Regresión Lineal. J) Desarrollo de Patente de programa: Análisis de Varianza. K) Desarrollo de Patente de programa: Kruskall Wallis. L) Contrastes, Método de Scheffe, ejemplos.</p>
<p>5. Producto integrador de aprendizaje</p> <p><u>Presentación oral:</u> Desarrollo de Patente de programa: Regresión Lineal, Análisis de Varianza y Kruskall Wallis.</p>
<p>6. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).</p> <p>Desing and analysis of experiments Montgomery, D. C. New York John Wiley 7 Sons 1991</p> <p>Diseño y análisis de experimentos Douglas C. Montgomery Limusa Wiley, 2010</p>



LICENCIATURA EN  
MATEMÁTICAS MODELO  
ACADÉMICO VI

---

