

**PROGRAMA SINTÉTICO. (Formato Institucional)**

<b>1. Datos de identificación:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de la institución y de la dependencia (en papelería oficial de la dependencia)</li> </ul>	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de la unidad de aprendizaje</li> </ul>	HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecuencia semanal (horas de trabajo presenciales-teoría y/o práctica)</li> </ul>	60
<ul style="list-style-type: none"> <li>Horas de trabajo extra aula por semana</li> </ul>	30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modalidad (escolarizada, no escolarizada, mixta)</li> </ul>	Escolarizada
<ul style="list-style-type: none"> <li>Periodo académico (Semestre)</li> </ul>	3er Semestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de Unidad de aprendizaje (obligatoria/ optativa)</li> </ul>	Obligatoria
<ul style="list-style-type: none"> <li>Área Curricular (ACFGU, ACFBP, ACFP, ACLE)</li> </ul>	ACFBP
<ul style="list-style-type: none"> <li>Créditos UANL (números enteros)</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fecha de elaboración (dd/mm/aa)</li> </ul>	12/06/2011
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fecha de última actualización (dd/mm/aa)</li> </ul>	18/11/2011
<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsable (s) del diseño:</li> </ul>	M.E.C. Dilia María Saldívar Flores, M.C. Lilia Guadalupe García Figueroa, M.C. María del Consuelo Vázquez Gracia
<b>2. Propósito(s):</b>	
<p>Proporcionar al estudiante algunas técnicas y herramientas que son necesarias para estudiar los eventos más significativos en la Historia de las Matemáticas y que han sido determinantes en el desarrollo de esta ciencia. Al mismo tiempo, se estimulará al estudiante para que asuma una actitud crítica, desde el punto de vista histórico, con respecto a conceptos y teorías aprendidos en las otras UA. Asimismo, el alumno comprenderá cómo las matemáticas han sido una parte fundamental de la cultura de la humanidad y entenderá que su desarrollo ha estado estrechamente ligado a la evolución de las distintas sociedades en diferentes periodos de tiempo y le sirva de herramienta para las UA posteriores tales como Matemática Educativa.</p> <p>Para este propósito, el estudiante tendrá que aplicar el aprendizaje autónomo, utilizar los lenguajes formal, lógico, matemático, icónico, verbal y no verbal, ser creativo para interpretar y expresar ideas, dominar su lengua. Se le formará conciencia y responsabilidad ecológica, sumada a una visión sustentable, a favor de los retos que se presentan en una sociedad cambiante y globalizada.</p>	
<b>3. Competencias del perfil de egreso</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje</li> </ul> <p>1.- Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos</p>	

<p>personal, académico y profesional.</p> <p>2.- Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.</p> <p>4.- Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.</p> <p>las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.</p> <p>9.- Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.</p> <p>11.- Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.</p> <p>12.- Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje</li> </ul> <p>3. Formular modelos matemáticos que contengan los elementos esenciales de una problemática real, colaborando con equipos interdisciplinarios o individualmente para apoyar la toma de decisiones de otras disciplinas.</p> <p>4. Facilitar el aprendizaje de la matemática en los diferentes niveles educativos haciendo uso de sus conocimientos didácticos y matemáticos para fortalecer en los estudiantes la capacidad de abstraer, analizar y resolver problemas aprovechando sus conocimientos adquiridos.</p>
<p>4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El profesor aplicará exámenes parciales con el fin de evaluar el aprovechamiento del estudiante en la parte correspondiente del temario.</li> <li>○ Participación en clase.</li> <li>○ El profesor asignará lecturas de textos y en Internet, las cuales el estudiante reportará por escrito y/o como exposición oral frente a grupo.</li> <li>○ El estudiante resolverá una serie de problemas asignados por el profesor, tanto individual como en equipo.</li> </ul> <p>El estudiante entregará los laboratorios de la página <a href="https://www.nexus.uanl.mx/App/login/wflogin.aspx">https://www.nexus.uanl.mx/App/login/wflogin.aspx</a> cuando el profesor lo indique.</p>
<p>5. Producto integrador de aprendizaje</p> <p>El profesor evaluará el portafolio en el que el estudiante realizará una línea del tiempo en donde se expresará el desarrollo de las matemáticas desde sus orígenes hasta el siglo XXI, entregando por escrito de modo electrónico.</p>
<p>6. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).</p>

Ing. Eladio Sáenz Quiroga, Historia de las Matemáticas,  
Apuntes para el curso: Historia de la Matemáticas  
Eladio Sáenz Quiroga  
Clasificación: QA21 .S2 1994

Historia concisa de las Matemáticas  
Jan Struik Dirk  
Clasificación: QA21 .S8718 1980

Historia de las Matemáticas: del cálculo al caos.  
Richard Mankiewicz  
Clasificación: QA21 .M36 2000

Historia de las Matemáticas  
Temple Bell Erik  
Clasificación: QA21 .B418 2000

LAS MATEMATICAS A LO LARGO DE LA HISTORIA: DE LA PREHISTORIA A LA  
ANTIGUA GRECIA  
de PAEZ GUTIERREZ, TOMAS DAVID

PROBLEMAS HISTORICOS DE LAS MATEMATICAS  
de SANCHEZ TORRES, JUAN DIEGO ENTRETRES



LICENCIATURA EN  
MATEMÁTICAS MODELO  
ACADÉMICO VI

---

